



Value-semantic orientations of the personality of the potential scientific and engineering elite

Yu. N. Timofeeva¹, T. A. Voronova¹

¹Irkutsk State Medical University, Irkutsk, Russian Federation

DOI: 10.18255/1996-5648-2024-1-112-119

Research article
Full text in Russian

Based on a longitudinal study, the article analyzes the dynamics of the social, academic and professional components of university adjustment of medical students studying under employer-sponsored contract from the first to the third, year of study. It is stated that the level of social adjustment at a university is most reduced in the first year, which is the initial stage of entering the university environment. A decrease of the level of academic component of university adjustment was revealed in the second year of study. A statistically significant positive shift of the level of the professional component of university adjustment was noted among students studying under employer-sponsored contract in the third year of study.

Keywords: university adjustment; medical university; employer-sponsored contract; components of university adjustment

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Timofeeva, Yulia N. | E-mail: timofeevaun@rambler.ru

Voronova, Tatyana A. | E-mail: klim75@bk.ru
D. Sc. (Psychology), Associate Professor



Динамика вузовской адаптации студентов медицинского вуза, обучающихся по целевому договору

Ю. Н. Тимофеева¹, Т. А. Воронова¹

¹Иркутский государственный медицинский университет Минздрава России, Иркутск, Российская Федерация

DOI: 10.18255/1996-5648-2024-1-112-119
УДК 159.9

Научная статья
Полный текст на русском языке

В статье на основании лонгитюдного исследования анализируется динамика социального, дидактического и профессионального компонентов вузовской адаптации студентов, обучающихся по целевому договору в медицинском вузе с первого курса обучения по третий. Констатируется, что уровень социальной адаптации в вузе является наименее выраженным на первом курсе – первоначальном этапе вхождения в вузовскую среду. Выявлено снижение дидактического компонента вузовской адаптации на втором курсе обучения. Статистически достоверный положительный сдвиг в выраженности профессионального компонента адаптации в вузе отмечен у студентов, обучающихся по целевому договору к третьему курсу обучения.

Ключевые слова: вузовская адаптация; медицинский вуз; целевой договор; компоненты вузовской адаптации

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Тимофеева, Юлия | Е-mail: timofeevaun@rambler.ru
Николаевна | Старший преподаватель

Воронова, Татьяна | Е-mail: klim75@bk.ru
Анатольевна | Доктор психологических наук, доцент

В настоящее время высшее медицинское образование в РФ возможно получить на различной финансовой основе – бюджетной, коммерческой, по целевому договору. Бюджетная основа обучения предполагает полное государственное финансирование образовательных услуг, обучающиеся на коммерческой основе оплачивают обучение самостоятельно, целевое обучение финансируется из госбюджета, однако предусматривает заключение договора с медицинским учреждением, в котором прописаны определенные обязательства с обеих сторон.

© ЯрГУ, 2024

Статья открытого доступа под лицензией CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

В рамках предоставления образовательных услуг в сфере высшего медицинского образования правительство уделяет особое внимание обучению по целевому договору, рассматривая данный образовательный формат как наиболее приоритетный. Для реализации этой задачи контрольные цифры набора обучающихся за счет федерального бюджета значительно увеличены в пользу целевого обучения. Согласно распоряжению Правительства от 17 ноября 2022 года № 3502-р по медицинским специальностям в 2023 году большинство бюджетных мест останутся целевыми. В частности, по специальности «Лечебное дело» их доля составит 75 %, по «Педиатрии» – 76 %.

Со стороны медицинской организации, заключающей договор о целевом обучении, предполагается предоставление обучающемуся материальной помощи, а также его обязательное трудоустройство по окончании курса обучения. Со стороны гражданина, обучающегося по целевому договору, основными условиями данного договора являются его обязательства по усвоению образовательной программы и по осуществлению трудовой деятельности в течение срока, предусмотренного договором. При невыполнении данных обязательств, гражданин, принятый на обучение по целевой программе, обязан выплатить штраф, равный сумме расходов, потраченных на его обучение федеральным бюджетом в рамках данного проекта.

Таким образом, со стороны государства целевая программа обучения студентов медицинских вузов, несомненно, является одной из самых перспективных и высоко окупаемых, поскольку именно этот формат обучения в высшей школе позволяет обеспечить региональные рынки труда востребованным высококвалифицированным медицинским персоналом без риска больших материальных потерь для государственного бюджета. Со стороны получателя образовательных услуг целевая программа дает возможность освоить престижную медицинскую профессию в вузе без получения при этом высоких баллов ЕГЭ.

Следует отметить и сложности для студентов, обучающихся по целевому договору, к которым можно отнести: материальную ответственность перед государством и учреждением, с которым был подписан контракт; лимитированный выбор специальностей для освоения; ограничения, связанные с привязкой к будущему месту работы, включающие невозможность переезда или смены работодателя на определенный период времени; психологическое давление, которому подвергаются студенты, берущие на себя серьезную материальную ответственность.

Социально-психологическая адаптация в условиях вуза является одним из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки конкурентоспособных специалистов и сохранения контингента учащихся [1–3], все большую значимость приобретает вопрос изучения адаптационных процессов и их динамики у студентов, обучающихся в вузе по целевому договору.

Краткий обзор исследований

Обратимся к взглядам исследователей на сущность и структуру вузовской адаптации, процесс которой А. В. Карпов определяет как вхождение личности в совокупность ролей и форм деятельности в вузе. Адаптация представляет собой процесс содержательного и творческого приспособления личности к особенностям выбранной им профессии посредством учебно-воспитательного процесса [4]. Близкое по содержанию определение вузовской адаптации предлагает М. С. Юркина. Она понимает под вузовской адаптацией многоуровневый, динамичный процесс, имеющий свою структуру, последовательность и особенности протекания, связанный с определенной перестройкой личности студентов в рамках включения их в новые социальные роли, профессиональную деятельность и дидактические условия [5].

Важный аспект в понимании вузовской адаптации отмечает Л. А. Моисеева, полагая, что функция вузовской адаптации заключается не только в повышении социальной активности индивида, но и в подготовке к эффективной профессиональной деятельности [6].

Различаются взгляды исследователей на структурные компоненты вузовской адаптации. Так, Р. Бейкер и Б. Сирик [7] выделяют в качестве компонентов адаптации следующие структурные элементы: академическую, социальную, личностно-эмоциональную адаптации и адаптацию к учебному учреждению. Л. Хазард и С. Картер в структуру вузовской адаптации включают шесть компонентов: академический, интеллектуальный, социальный, культурный, эмоциональный и финансовый [8]. Таким образом, авторы пытаются рассмотреть вузовскую адаптацию наиболее полно с учетом разнородных факторов, оказывающих влияние на неё.

По мнению В. В. Лагерева, ключевым аспектом адаптации в вузе является психологический компонент, заключающийся в появлении новых установок, и социально-психологический, предполагающий изменение социальной роли, и деятельный, состоящий в подстройке к условиям новой образовательной среды [9]. Е. В. Горбунова полагает, что к основным видам вузовской адаптации следует отнести академическую адаптацию, состоящую в приспособлении к дидактическим требованиям вуза, и социальную адаптацию, определяющую вовлеченность в социальную активность вуза, построение отношений в новой социальной среде [10].

На наш взгляд, наиболее полно структура вузовской адаптации отражена в классификации, предложенной А. А. Смирновым. Автор считает, что определяющими компонентами вузовской адаптации являются социальная адаптация (приспособление к новой социальной среде), дидактическая (приспособление к учебной деятельности) и профессиональная (профессиональное становление личности) [11].

В ряде зарубежных исследований показано, что качество вузовской адаптации значительно влияет не только на академическую успеваемость

студента, но и на его психологическое состояние. Успешная адаптация к вузу положительно коррелирует как с академическими, так и с личностными достижениями обучающегося [12, 13].

В рамках исследований адаптационных процессов студентов-медиков, обучающихся в вузе на различной финансовой основе, определено, что студенты, обучаемые по целевому направлению, по сравнению со студентами, обучающимися на бюджетной и коммерческой основе, на первом курсе обучения имеют наиболее выраженную дефицитарность в структуре адаптивности личности [14]. Установлено, что данная категория обучающихся на первоначальном этапе вливания в образовательную среду вуза склонна к конформности, невротичности, тяжело переживает неудачи, подвержена моральной напряженности и отсутствию внутренней свободы [15].

Результаты эмпирического исследования

Лонгитюдное исследование динамики компонентов вузовской адаптации проводилось в течение 3 лет (2019–2022) на базе Иркутского государственного медицинского университета; общее число респондентов составило 28 студентов лечебного факультета, обучающихся по целевому договору. Для выявления выраженности компонентов вузовской адаптации нами использовалась методика М. С. Юркиной «Адаптация студентов к ВУЗу», направленная на диагностику социальной, дидактической и профессиональной адаптации в вузе [16].

Обратимся к результатам исследования динамики компонентов вузовской адаптации студентов, обучающихся по целевому направлению, на разных курсах обучения (z-критерий Уилкоксона). В таблице 1 представлена динамика выраженности компонентов вузовской адаптации целевых студентов от первого курса обучения ко второму.

Таблица 1

Динамика выраженности компонентов вузовской адаптации целевых студентов от первого курса обучения ко второму

Компоненты вузовской адаптации	Средние значения		Z	p	Сумма положительных рангов	Сумма отрицательных рангов
	1-й курс	2-й курс				
Социальная адаптация	38,4	39,3	-1.685	0.04	129	277
Дидактическая адаптация	29,6	28,9	-1.785	0.03	212	87
Профессиональная адаптация	53,1	52,8	-0.438	н. д. ¹	140	113

¹ н.д. – статистически недостоверные значения.

Из таблицы видно, что от первого курса обучения ко второму у исследуемой группы студентов статистически значимая положительная динамика наблюдается по параметру социальной адаптации ($p = 0.04$) и отрицательный сдвиг произошел по параметру дидактической адаптации ($p = 0.04$). Возможно, рост уровня социальной адаптации ко второму курсу обучения у студентов, обучающихся по целевому договору, связан с тем, что большинство респондентов являются иногородними, поэтому для них на первоначальном этапе вливания в образовательную среду вуза актуальна проблема смены социального окружения, изменения образа жизни, бытовых условий. Данные свидетельствуют о том, что в течение года студенты адаптируются к изменившимся социальным условиям. Негативный сдвиг в уровне выраженности дидактического компонента адаптации, вероятно, связан с усложнением учебной программы, а также со сниженным академическим потенциалом респондентов.

Далее представлены данные, полученные в ходе исследования динамики выраженности компонентов вузовской адаптации у студентов, обучающихся по целевому договору от второго курса обучения к третьему (табл. 2).

Таблица 2

Динамика выраженности компонентов вузовской адаптации целевых студентов от второго курса обучения к третьему

Компоненты вузовской адаптации	Средние значения		Z	p	Сумма положительных рангов	Сумма отрицательных рангов
	2-й курс	3-й курс				
Социальная адаптация	39,3	40,8	-2.273	0.01	86	265
Дидактическая адаптация	28,9	28,9	-0.016	н. д. ²	127	126
Профессиональная адаптация	52,8	53,8	-1.961	0.02	73	202

Из таблицы 2 видно, что статистически значимая положительная динамика также наблюдается по показателям социальной адаптации ($p = 0.01$), что свидетельствует о возрастании уровня социального функционирования личности респондентов, адаптации к социальным условиям, об установлении значимых межличностных отношений. Значимый положительный сдвиг отмечается по показателям профессиональной адаптации ($p = 0.02$), возрастает осведомленность о профессиональной деятельности, развиваются профессиональные знания, умения и навыки. Таким образом, происходит овладение профессиональными компетенциями. Данные

² н. д. – статистически недостоверные значения.

свидетельствуют об адекватном протекании процессов как личностного, так и профессионального становления.

Заключение

Проанализировав динамику выраженности компонентов вузовской адаптации студентов медицинского вуза, обучающихся по целевому договору от первого курса к третьему, можно констатировать, что уровень социальной адаптации в вузе является наименее выраженным на первом курсе – первоначальном этапе вхождения в вузовскую среду. В этот период респондентам исследуемой группы приходится полностью менять социальное окружение, адаптироваться к новым бытовым условиям, к требованиям нового образовательного учреждения, изменять образ жизни и социальное функционирование. На втором курсе прослеживается положительная динамика уровня выраженности данного компонента адаптации, что говорит, на наш взгляд, об адекватном процессе социализации, осознанном взрослении и успешной интеграции в социальную среду вуза.

Динамика дидактического компонента вузовской адаптации характеризуется отрицательным сдвигом ко второму курсу обучения, между показателями второго и третьего курсов статистически значимых результатов не выявлено, что свидетельствует о нормативном приспособлении к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Таким образом, для данной категории обучающихся наиболее сложным периодом с точки зрения дидактической адаптации к вузу является второй курс обучения. Это может быть связано с увеличением дидактических требований, количества учебных дисциплин, с формой контроля «экзамен», усложнением образовательной программы, а также с наличием академических задолженностей.

Положительный сдвиг в выраженности профессионального компонента адаптации в вузе отмечен у студентов, обучающихся по целевому договору, к третьему курсу обучения. В данный период студенты максимально погружаются в условия будущей профессии на базе клиник и других лечебных учреждений, общаются с профессионалами на местах, получают необходимые знания, умения, навыки, профессиональные компетенции.

Полученные в исследовании результаты открывают перспективу построения программы психологического сопровождения студентов медицинского вуза, обучающихся по целевому договору.

Ссылки

1. Латушкина Ю. А., Машкова И. Ю., Побоккин П. А. Социально-психологическая адаптация студентов первого курса к условиям обучения в вузе // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2022. № 4(60). С. 143–149.

2. Савченко Т. В. Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности будущего специалиста-менеджера в условиях вуза // Синергия знаний: современные тренды: сборник научных трудов. Вып. 3. Омск: Издательский центр КАН, 2020. С. 65–72.
3. Гогицаева О. У. Социально-психологическая адаптация студентов в условиях вуза // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1, № 63. С. 439–445.
4. Карпов А. В. Психология профессиональной адаптации. Ярославль: РПО, 2003. 161 с.
5. Юркина М. С. Исследование особенностей адаптированности местных и иногородних студентов первого курса к ВУЗу. Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 68–71.
6. Моисеева Л. А., Жихарева А. А. Комплексная характеристика социализации и адаптации в процессе обучения первокурсников ссузов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Психологические науки. 2007. № 2. С. 188–192.
7. Baker R., Siryk B. Measuring adjustment to college // Journal of Counseling Psychology. 1984. Vol. 33. P. 31–38.
8. Hazard L., Carter S. A framework for helping families understand the college transition // E-Source for College Transitions. 2018. 16(1). P. 13–15.
9. Лагереv В. В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. М.: НИИВО, 1991. 48 с.
10. Горбунова Е. В. Влияние адаптации первокурсников к университету на вероятность их отчисления из вуза (на примере студентов бакалавриата НИУ ВШЭ) [Электронный ресурс] // Эмпирические исследования. Universitas. 2013. Т. 1, № 2. С. 59–84.
11. Смирнов А. А., Живаев Н. Г. Психология вузовской адаптации. учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2009. 115 с.
12. Li M., Jia H., Wang H. Maximizing tendency predicts university adjustment and academic performance // Front Psychol. 2023. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1188410
13. Seidman E., Aber J., French, S. “The organization of schooling and adolescent development” in Investing in children, youth, families, and communities: Strengths-based research and policy / eds. K. I. Maton, C. J. Schellenbach, B. J. Leadbeater and A. L. Solarz. Washington, DC: American Psychological Association, 2004. P. 233–250.
14. Тимофеева Ю. Н., Воронова Н. А. Адаптивность личности студентов медицинского вуза, обучающихся на различной финансовой основе // Ярославский психологический вестник. 2020. № 2(47). С. 58–63.
15. Тимофеева Ю. Н., Воронова Т. А. Адаптивность личности студентов медицинского вуза, обучающихся по целевому направлению // Инновационные технологии в фармации: сб. науч. тр. / под ред. Е. Г. Приваловой. Иркутск : ИГМУ, 2020. Вып. 7. С. 374–379.
16. Юркина М. С., Смирнов А. А. Разработка и апробация методики для экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21, № 1. С. 82–87.