



The problem of studying the process of meaning formation from the point of view of a systematic approach

I. V. Mikheev¹, D. N. Chernov¹

¹Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russian Federation

DOI: 10.18255/1996-5648-2026-1-148-153

Research article

Full text in Russian

The concept of a dynamic mental system was proposed by L. S. Vygotsky as a system combining affective and cognitive processes of personality, but it has not received proper theoretical development in Russian psychology. The concept has a significant explanatory potential for understanding the process of meaning formation and the formation of a holistic and structurally organized subjective reality. The article substantiates the application of a structural-level approach to the study of the process of formation of subjective reality as a dynamic mental system. It is postulated that a comprehensive and holistic study of a dynamic mental system requires the application of a systematic approach methodology. A general draft model of a dynamic mental system is proposed.

Keywords: dynamic mental system; systematic approach; meaning formation; subjective reality

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Mikheev, Ilya V. | E-mail: psy.mikheev@ya.ru
Postgraduate

Chernov, Dmitry N. | E-mail: chernov_dima@mail.ru
Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor



Проблема изучения процесса смыслообразования с точки зрения системного подхода

И. В. Михеев¹, Д. Н. Чернов¹

¹Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Москва, Российская Федерация

DOI: 10.18255/1996-5648-2026-1-148-153
УДК 159.9

Научная статья
Полный текст на русском языке

Концепт динамической смысловой системы был предложен Л. С. Выготским как представление о системе, объединяющей в себе воедино аффективные и когнитивные процессы личности, однако он не получил должной теоретической разработки в отечественной психологии. Понятие обладает значительным объяснительным потенциалом для понимания процесса смыслообразования и формирования целостной и структурно организованной субъективной действительности. В статье обосновывается применение структурно-уровневого подхода к изучению процесса образования субъективной действительности как динамической смысловой системы. Постулируется предположение, что для комплексного и целостного изучения динамической смысловой системы необходимо применение методологии системного подхода. Предлагается общий проект модели динамической смысловой системы.

Ключевые слова: динамическая смысловая система; системный подход; смыслообразование; субъективная действительность

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Михеев, Илья | Е-mail: psy.mikheev@ya.ru
Владимирович | Аспирант

Чернов, Дмитрий | Е-mail: chernov_dima@mail.ru
Николаевич | Кандидат психологических наук, доцент

Проблема смыслообразования является одной из важнейших проблем в отечественной и зарубежной психологии. Работы З. Фрейда в психоанализе, К. Левина в гештальтпсихологии, А. Адлера в индивидуальной психологии, В. Франкла в логотерапии, А. Маслоу в гуманистической психологии, Дж. Келли и его последователей Ш. Харри-Аугштейн и Р.

Харре в теории личностных конструктов, Л. С. Выготского в культурно-исторической теории, А. Н. Леонтьева и О. К. Тихомирова в деятельностном подходе отечественной психологии внесли значительный и конструктивный вклад в понимание процесса смыслообразования. Однако необходимо признать, что в настоящий момент ни в зарубежной, ни в отечественной психологии процесс смыслообразования не исследуется как продукт единой и целостной системы смыслопорождения. Как правило, изучаются отдельные аспекты смыслообразования разного уровня, качества и направленности. Более того, наблюдается попытка наделения системы смыслообразования функцией решения задач или мышления, а не собственно смыслообразования.

Рассматривая процесс смыслообразования, Л. С. Выготский пришел к выводу, что, изучая его, мы имеем возможность исследовать структуру и систему сознания и мышления, частью которой является смыслообразование. В работе «Мышление и речь» Л. С. Выготский предлагает понятие динамической смысловой системы (далее – ДСС). Он указывает на то, что анализ «... показывает, что существует динамическая смысловая система, представляющая собой единство аффективных и интеллектуальных процессов. Он (*анализ. – Прим. авт.*) показывает, что во всякой идее содержится в переработанном виде аффективное отношение человека к действительности, представленной в этой идее» [1, с. 14]. ДСС была предложена Л. С. Выготским как система, функцией которой является образование структурно организованных представлений о предметах и явлениях объективной действительности. Однако конструкт ДСС не получил должной теоретической разработки в отечественной психологии. Авторам представляется, что рассмотрение смыслообразования как психического процесса, в который вовлечен некоторый набор отдельных ДСС, или надделение множества ДСС функцией решения определенных мыслительных задач является редукцией идеи Л. С. Выготского о ДСС как целостном образовании, что приводит к фрагментарному представлению о ней.

Методы исследования

В работе используется метод теоретического моделирования. Проводится теоретическое моделирование общей структуры ДСС как системы смыслообразования на основе системного подхода.

Результаты и их обсуждение

Проблема смыслообразования может быть решена на основе представления о ДСС как единой и целостной системе, образующей смысловые структуры, в которых объединены аффективные и когнитивные составляющие, в соответствии с определенными характеристиками деятельности человека.

Такое понимание процесса смыслообразования согласуется со структурно-уровневым подходом, который разработан в отечественной психологии А. В. Карповым. В соответствии с этим подходом объективная действительность транспонируется в структуру психики в виде субъективной действительности и становится ее содержанием. Объективная действительность, с которой взаимодействует субъект, является метасистемой. «... Это означает, что та метасистема, в которую исходно – онтологически включена психика (то есть система объективной реальности), оказывается представленной в содержании и структуре самой психики – в форме субъективной реальности, в модусе идеального» [2, с. 197]. Соответственно, предметы и явления объективной действительности имеют представленность в психике субъекта в виде функциональных моделей, «дубликатов» реальных предметов и явлений [2]. Функциональные «дубликаты» предметов и явлений объективной действительности «... не являются, однако, чисто информационными, содержательными образованиями; они имеют в своей совокупности статус структурного уровня в общей организации психики», то есть субъективная действительность «сама начинает подчиняться общим структурно-уровневым закономерностям» [3, с. 210]. Внутрпсихическая представленность объективной реальности в виде субъективной действительности имеет значительное адаптивное преимущество, так как позволяет подготавливать операции, действия и всю деятельность в целом без непосредственного взаимодействия с объективной действительностью [4].

Важной научной задачей является понимание процесса трансформации объективной действительности в субъективную [5]. Авторы считают, что построение модели ДСС, формирующей субъективные представления о предметах и явлениях объективной действительности как системоорганизованные образования, может стать шагом к решению проблемы транспонирования объективной действительности в субъективную, психическую реальность.

Попытаемся обрисовать «очертания» модели ДСС, которая, безусловно, в дальнейшем требует всесторонней теоретико-методологической проработки. Авторы согласны с тем утверждением, что смыслообразование имеет двуединую природу: во-первых, оно формирует информационную сущность объективной действительности и, во-вторых, является операционным средством психической регуляции деятельности [4]. Очевидно, что смыслообразование происходит в условиях ведения субъектом деятельности или комплекса деятельностей. Поэтому структура ДСС, как и любого психического явления или процесса, связанного с деятельностью, должна соответствовать структурным уровням деятельности [6]. А значит, содержание уровней ДСС структурируется и интегрируется для регуляции соответствующих уровней организации деятельности.

В процессе смыслообразования на каждом уровне ДСС формируются смысловые образования, совокупность которых представляет собой информационную сущность объективной действительности. В процессе смыслообразования ДСС формирует субъективные представления о предметах и явлениях объективной действительности разного уровня структурной сложности. Уровень структурной сложности субъективных представлений определяется функциональной необходимостью регуляции операций, действий и ведения деятельности в целом.

Так как деятельность имеет сложную структуру, для каждого ее уровня организации в ДСС формируются адекватные этому уровню, то есть отличающиеся необходимой и достаточной структурной сложностью, смысловые образования в соответствии с принципом разумной достаточности. Так, уровень сложности смысловых образований ДСС, необходимый для выполнения действий, является избыточным для осуществления операций и, наоборот, уровень сложности смысловых образований, достаточный для выполнения операций, является недостаточным для эффективных действий.

Авторы считают, что формирование смысловых образований разного уровня структурной сложности, которые обычно называют переживаниями, личностными смыслами, понятиями и т. п., для смысловой регуляции операций, действий и деятельности в целом является основной функцией ДСС. Эти смысловые образования являются содержанием иерархически упорядоченных структурных уровней ДСС. Связанная совокупность возникающих при этом сложно структурированных смысловых образований и образует субъективную действительность. Таким образом, объективная действительность получает свое «удвоенное» существование в психике субъекта в виде целостной структурно-динамической системы разноуровневых смысловых образований, определяющихся структурно-уровневой организацией деятельности, а в более широком смысле – всей системой деятельностей личности.

Выводы

1. Исследование ДСС, основанное на методологии системного подхода, как единой (единственной) и целостной системы смыслообразования личности позволяет наиболее полно раскрыть идею Л. С. Выготского о ДСС как системе, в которой аффективные и когнитивные процессы личности связаны воедино.

2. Системный подход определяет понимание ДСС как структурно-иерархического системного образования; позволяет обнаружить составляющие ее элементы и компоненты; понять процесс трансформации элементов системы, еще не обладающих свойствами целого, в компоненты системы, уже заключающие в себе на минимальном уровне свойства системного це-

лого; выявить системообразующий фактор ДСС, что в конечном счете позволяет построить модель ДСС как целостной системы.

3. Смыслообразование всегда происходит в контексте деятельности, которую ведет субъект. Поэтому структура ДСС, как и любого другого психического образования, связанного с деятельностью, наиболее полно и точно соответствует структурной организации деятельности.

4. ДСС формирует смысловые образования как субъективные «дубликаты» предметов и явлений объективной действительности в соответствии с принципом разумной достаточности. Уровневая структура ДСС определяет разные уровни структурной сложности порождаемых смысловых образований. Каждый уровень смысловых образований ДСС является адекватным, то есть необходимым и достаточным, для эффективного выполнения деятельности на соответствующем ее уровне.

5. Интегративное знание о процессе смыслообразования, которое может быть получено при помощи применения к предмету анализа системной методологии, создает предпосылки для определения системных принципов смыслообразования и позволяет перейти к комплексному системно обусловленному решению практических задач, связанных с проблемой смыслообразования.

Ссылки

1. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М.: Юрайт, 2024. 432 с.

2. Карпов А. В. Психология сознания: метасистемный подход. М.: РАО, 2011. 1020 с.

3. Карпов А. В. Психика и время: в 2 т. Т. I: История. Методология. Структура. Ярославль: Филигрань, 2023. 700 с.

4. Карпов А. В., Шадриков В. Д. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: монография: в 4 т. Т. 2: Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования. М.: Изд. дом РАО; Ярославль: ЯрГУ, 2017. 492 с.

5. Карпов А. В. Методологические основы психологического анализа информационной деятельности. Ярославль: Филигрань, 2021. 615 с.

6. Карпов А. В., Шадриков В. Д. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: монография: в 4 т. Т. 4: Интегральная концепция системогенеза деятельности. М.: Изд. дом РАО, 2017. 445 с.