



Sphere of education, upbringing and learning in aphorisms

K. O. Selezneva¹

¹Krasnodar High Military Aviation School for Pilots, Krasnodar, Russian Federation

DOI: 10.18255/2412-6519-2025-3-304-314

Research article
Full text in Russian

The study of aphorisms makes significant contributions to various disciplines—philosophy, literary studies, intercultural communication, etc. However to date there is still no single definition of the concept of «aphorism». From our point of view it can be connected with a variety of approaches in its study: linguocultural (A. Vershinina, O. Rikova, E. Obletsova, V. Shvets), structural-semantic (O. Holomeenko, A. Kvitko, N. Raskova) and etc. The author of the presented article makes an attempt to describe the field of education, upbringing and training in aphorisms. All the statements related to education, upbringing and training were written out of «Encyclopedia of aphorisms (Thought in a word)» by E. Borokhov for this purpose. The method of continuous sampling was used. The result of this work was the allocation of an aphoristic corpus of 197 units related to the above-mentioned field. As a result of semantic analysis of aphorisms, the author of the article identified 13 lexical units around which aphoristic thematic groups were formed. It is shown that the area under consideration has mainly positive characteristics, while ignorance has negative ones. It is noted that aphorisms of this sphere describe the personal qualities of an educated person, his ability to communicate with people. Moreover such aphorisms characterize the relationship between a student and a teacher. They name the main task of a teacher, state the existence of not only worthy or good, but also bad and not worthy teachers. It has been revealed that aphorisms-advice are devoted to teaching, and aphorisms about upbringing and education formulate their definitions.

Keywords: aphorism; an aphoristic corpus; aphoristic thematic group; thematic group; educational vocabulary; the field of education; upbringing and training; lexical units; semantic characteristics of aphorism

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Selezneva, Kristina O.	E-mail: kireeva_kristina@mail.ru Cand. Sc. (Philology)
------------------------	---

For citation: Selezneva K. O. Sphere of education, upbringing and learning in aphorisms // Social'nye i gumanitarnye znaniya. 2025. Vol. 11, No. 3. P. 304-314. (in Russ.)



Сфера образования, воспитания и обучения в афоризмах

К. О. Селезнева¹

¹Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков, Краснодар, Российская Федерация

DOI: 10.18255/2412-6519-2025-3-304-314
УДК 81

Научная статья
Полный текст на русском языке

Изучение афоризмов вносит существенный вклад в развитие различных дисциплин: философии, фольклористики, лингвистики, литературоведения, межкультурной коммуникации и т. д. Однако на сегодняшний день до сих пор нет единого определения понятия «афоризм», что, на наш взгляд, может быть связано с разнообразными подходами в его изучении: лингвокультурологическим (А. А. Вершинина, О. В. Рыкова, Е. В. Облецова, В. М. Швец), структурно-семантическим (О. М. Холмеев, А. И. Квитко, Н. В. Раскова) и др. Автор представленной статьи предпринимает попытку описания сферы образования, воспитания и обучения в афоризмах. С этой целью методом сплошной выборки из «Энциклопедии афоризмов (Мысль в слове)» Э. Борохова были выпи-саны все высказывания, связанные с образованием, воспитанием и обучением. Итогом этой работы стало выделение афористического корпуса из 197 единиц, имеющих отношение к названной области. В результате семантического анализа афоризмов автором статьи были определены 13 лексических единиц, вокруг которых сформировались афористические тематические группы. Показано, что рассматриваемая область имеет в основном положительные характеристики, а невежество – отрицательные. Отмечено, что афоризмы этой сферы описывают личностные качества воспитанного человека, его умение общаться с людьми, дают характеристику взаимоотношений между учителем и учеником, называют основную задачу учителя, констатируют наличие не только хороших и достойных, но и плохих и недостойных учителей. Выявлено, что учению посвящены афоризмы-советы, а в афоризмах о воспитании и образовании формулируют-ся их определения.

Ключевые слова: афоризм; афористический корпус; афористическая тематическая группа; педагогическая лексика; сфера образования; воспитания и обучения; лексическая единица; семантические особенности афоризма

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Селезнева, Кристина Олеговна	E-mail: kireeva_kristina@mail.ru
	Кандидат филологических наук, старший преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)

Для цитирования: Селезнева К. О. Сфера образования, воспитания и обучения в афоризмах // Социальные и гуманитарные знания. 2025. Том 11, № 3. С. 304-314.

Величайшее из достоинств оратора – не только сказать то, что нужно, но и не сказать того, что не нужно.
Цицерон

Сфера образования, воспитания и обучения широко представлена в русском языке на уровне лексических единиц [1–3], фразеологизмов, пословиц и поговорок. Обращение к данной теме через изучение афоризмов – одна из сторон комплексного описания данного семантического поля.

На протяжении длительного времени интерес к изучению афористики не угасает. В нашем стремительно меняющемся мире простота и краткость, а также лаконичность в формулировке своих идей, мыслей или просто наблюдений ценится достаточно высоко, поскольку «афористическое мышление позволяет в большом объёме информации выделить самую главную мысль, обобщить и типизировать личностную и социальную позицию человека, выразить свою индивидуальную позицию» [4]. Изучение афоризмов на занятиях по теории межкультурной коммуникации, лингвистике текста, русской и зарубежной литературе, интертекстологии и другим дисциплинам гуманитарного цикла подчёркивает их значимость как средства отражения культуры того или иного народа. Естественно, что этот факт делает афоризм перспективным объектом исследования с лингвистической, литературоведческой, философской точек зрения. Фольклористы, риторы, литературоведы и лингвисты рассматривают различные афористические корпуса в своих работах.

Труды А. А. Вершининой и О. В. Рыковой, Е. В. Облецовой, В. М. Швеца посвящены лингвокультурологическому анализу афоризмов, выделению их лингвокультурных специфических особенностей [5–7]. С. А. Калинина, П. М. Омарова, М. И. Минкаилова и Н. С. Бажалкина сопоставляют афоризмы, посвященные одной проблематике, в русском и английском языках [8–10]. Комплексное исследование афоризмов арабского языка проводит А. Омри [11], М. В. Шаманова концентрирует своё внимание на особенностях русского общения, нашедших своё отражение в пословицах, поговорках и афоризмах [12], а А. В. Королькова раскрывает эмоционально-экспрессивную окраску русских афоризмов [13].

Структурно-семантические особенности авторской афористики рассматривают в своих работах О. М. Холомеевко, А. И. Квитко и Н. В. Раскова [4; 14]. Языковые особенности афоризмов при переводе с одного языка на другой изучает В. Ю. Статевская [15], а И. А. Наличникова – приёмы создания в них парадоксальности [16]. В работе Е. В. Николаевой обосновывается значимость использования афоризмов в исследовательской деятельности музыканта-педагога [17], а Л. В. Глуханько даёт обзор лингвострановедческой теории афоризма [18].

Солидный багаж научных работ в области афористики говорит о значимости афоризмов как объекта для изучения не только для какого-то конкретного языка, но и для культуры в целом, ведь «при помощи афоризмов, а именно их образности, экспрессивности и слитности значения, речь любого языка становится ярче, эмоциональнее, образней и выразительней» [15]. Добавим, что, несмотря на внушительную временную историю изучения афоризма как явления в языкознании, до сих пор для исследователей существует ряд неизученных аспектов и спорных вопросов, которые на данный момент не имеют однозначного ответа.

Подтверждение этому встречаем в работах ряда учёных, которые указывают, например, на то, что до сих пор нет единого определения понятия «афоризм» [4; 5; 7; 15].

Обратимся для анализа информации об афоризмах к толковым и энциклопедическим словарям.

В современных толковых словарях русского языка приводятся следующие дефиниции: «Афоризм – краткое выразительное изречение, содержащее обобщающее умозаключение» [19; 20]; «краткое изречение, с предельной лаконичностью и точностью выражающее обобщенную и законченную мысль» [21].

Словари литературоведческих терминов и энциклопедия «Русский язык» под редакцией Ю. Н. Караулова несколько уточняют определение афоризма. Перечислим основные признаки афоризма на основе анализа словарей литературоведческих терминов: это краткое изречение, принадлежащее определенному автору, содержит в себе философскую или житейскую мудрость, поучительный вывод, отличается выразительностью и явной неожиданностью суждения [22–24].

Анализ научной литературы подтвердил наличие самых разнообразных дефиниций для рассматриваемого понятия.

Е. Ю. Ваганова в своей работе говорит о том, что «афоризмы содержат сообщения о фактах, событиях, процессах, происходящих в окружающей действительности или в ирреальной действительности; а также индивидуально авторское понимание явлений и их значимость» [25]. Автор подчёркивает, что «афоризмы являются отображением всех явлений действительности, жизни и мировоззрения народа во всем их многообразии» [25]. Более того, именно афоризмы «передают сквозь призму веков бытовые, социальные, философские, религиозные, морально-этические, эстетические народные взгляды» [Там же].

В своей работе А. М. Мелерович и В. М. Мокиенко трактуют афоризм как «краткое, устойчивое в речевом обиходе, как правило, изречение назидательного характера, в котором находится отображение многовекового опыта народа; данное изречение имеет форму законченного предложения и обладает буквальным и переносным значением, либо только переносным» [26]. Разделяет это мнение В. Ю. Статевская, которая исходит из многогранности афоризма как явления, которое «многими свойствами содержательного и формального характера сходно с другими языковыми единицами, но также обладает принадлежащими только ему особенностями» [15], делая акцент на том, что «афоризм представляет мудрую мысль, не обязательно новую, а только заключённую в оригинальную форму» [Там же].

Е. Е. Ермакович считает афоризм «малым речевым жанром, кратким устойчивым высказыванием, в отточенной форме метко выражающим какую-либо глубокую законченную мысль» [27], а И. А. Наличникова рассматривает афоризм «как жанр, малоформатный текст и универсальное высказывание» [28], предполагая, что «парадоксальная суть афоризма заключается в содержательном и языковом многообразии на скудном пространстве выразительных форм» [16].

Несмотря на отсутствие единого общепринятого определения афоризма, большинство учёных сходятся во мнении относительно характерных структурных и семантических особенностей афоризма. Перечислим их, опираясь на работу О. М. Холмееенко и А. И. Квитко, в которой они обобщены: устойчивость, чёткость и выразительность мысли, предельная краткость, наличие автора, эстетичность, интертекстуальность, глубина и оригинальность мысли, обобщенность суждения, наличие слов-концептов и смысловая завершённость [4].

Мы в своей работе придерживаемся точки зрения А. Омри, исходя из того, что «афоризмы – это изречения, в которых отражен многовековой социально-и-

сторический опыт народа, имеющие устойчивую, лаконичную форму и поучительный смысл» [11]. Полагаем, что использование подобных изречений делает язык более выразительным, глубоким, насыщенным, точным, и образным. Более того, они, на наш взгляд, поощряют одни качества в людях и отрицательно относятся к другим.

Нельзя не согласиться с С. А. Калининой, что «на примере афоризмов можно проследить, какие темы и стороны жизни волновали людей в разные эпохи, чем отличались национальные типы мысли» [8]. Автор справедливо замечает, что с течением времени «акценты и идейные приоритеты в афористическом жанре постоянно менялись, но многие темы оставались неизменными на протяжении веков» [8]. К таким неизменным темам относятся культура, философское осмысление жизни, интеллектуальная и эмоциональная сферы, государство и общество и т. п. Словом, всё то, что всегда волновало, волнует и будет волновать людей. Неизменный интерес на протяжении веков вызывает и сфера образования и воспитания.

Цель данной статьи – дать характеристику сфере образования, воспитания и обучения в афоризмах. С этой целью мы обратились к «Энциклопедии афоризмов (Мысль в слове)» Э. Борохова [29]. Методом сплошной выборки нами были собраны афоризмы исследуемой сферы в объеме 197 единиц. Полученный афористический корпус был нами проанализирован, систематизирован и распределен по тематическим группам. В каждой из этих тематических групп было выделено ключевое слово. В итоге нами были получены 13 лексических единиц сферы образования, воспитания и обучения, вокруг которых сформировались афористические тематические группы. Перечислим их в порядке убывания. В скобках указывается количество афоризмов, которые были нами отнесены к рассматриваемой группе.

Самая многочисленная группа афоризмов сконцентрирована вокруг ключевого слова *невежество* (53 примера). В большинстве афоризмов невежество оценивается отрицательно: *Невежество – мать злобы, зависти, алчности и всех прочих низких и грубых пороков, а также грехов* (Г. Галилей); *Полное невежество приводит к полному тупоумию* (К. Гельвеций); *Нет ничего страшнее деятельного невежества* (И. Гете).

В афоризмах данной группы отражены также следующие смыслы: человеку лучше скрывать своё невежество: *Скрывать невежество предпочтительнее, чем обнаруживать его публично* (Гераклит); *Невежество лучше скрывать, но это затруднительно при распушенности и за чашею вина* (Гераклит); невежественный человек, как правило, очень самоуверен: *Невежество всегда обладает большей самоуверенностью, чем знание, и только невежды могут с уверенностью утверждать, что науки никогда не будут в состоянии решить ту или другую проблему* (Ч. Дарвин); *Невежда имеет большое преимущество перед человеком образованным: он всегда доволен собой* (Наполеон I); человеку сложно признать, что он невежествен: *Мы предпочитаем коснеть в невежестве, чем признаться в нём* (Ж. Боссюэ); *В человеческом невежестве весьма утешительно считать все то за вздор, чего не знаешь* (Д. Фонвизин); хуже невежества может быть только «ложная учёность»: *Мы часто встречаем людей, учёность которых служит орудием их невежеству, – людей, которые чем больше читают, тем меньше знают* (Г. Бокль); *Ложная учёность хуже невежества. Невежество – это голое поле, которое можно возделывать и засеять; ложная учёность – это поле, поросшее пыреем, который выдолоть почти невозможно* (Ч. Канту); мудрый человек старается избегать невежественных: *Свободный человек, живущий среди невежд, старается как может избегать их благодетелей* (Б. Спиноза).

Чуть меньшей по объёму является группа афоризмов со словом *воспитание* (48 примеров). Большая часть афоризмов посвящена значимости воспитания в жизни любого человека: *Воспитание – великое дело: им решается участь человека* (В. Белинский); *Человеческим делом делают нас отец и мать, человеческим – делает нас воспитание* (К. Вебер); *Воспитание делает нас тем, чем мы являемся* (К. Гельвеций).

В афоризмах этой группы находит отражение то влияние, которое оказывает воспитание на личность человека: *Нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим* (В. Белинский); *Из всех плодов наилучшие приносит хорошее воспитание* (Козьма Прутков); *Воспитывать, это значит – будить от сна, растапливая снегом то, что замерзло, охлаждать то, что горит* (Т. Гиппель).

В этой же группе встречаются афоризмы, в которых говорится о том, что невозможно воспитанием полностью изменить сущность человека, можно лишь оказать благотворное воздействие: *Воспитание – это скобель, который может выровнять дерево, но который не сделает из ели чёрного дерева* (А. Декурсель); *Изменить свою сущность нельзя, можно лишь направить ко благу различные особенности характера, даже недостатки, – в этом и заключается великая тайна и великая задача воспитания* (Жорж Санд). *Воспитание часто бывает личиной, пригодной для того, чтобы скрывать под ней безобразие, но оно не даёт другого лица* (китайское изречение).

Трактовку воспитания как привычки находим в таких афоризмах: *Привычка всего прочнее, когда берёт начало в юные годы; это и называется воспитанием, которое есть, в сущности, не что иное, как рано сложившиеся привычки* (Ф. Бэкон); *Воспитание, несомненно, есть не что иное, как привычка* (Ж. Ж. Руссо). В одном из афоризмов данной группы содержится призыв не общаться с дурно воспитанными людьми, поскольку это может оказывать негативное влияние: *Если вы получили хорошее воспитание, не братайтесь с дурно воспитанными людьми: неотёсанные поверхности царапают глянец* (П. Буаст).

Интересно формулируется цель воспитания: *Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности* (А. Дистервег); *Первый закон воспитания: оно должно побуждать волю к деятельности* (Захария); *Великая тайна воспитания – направлять честолюбие на подходящие предметы* (А. Смит). О том, насколько тяжело воспитывать, говорится в следующем афоризме: *Для воспитания ребёнка требуется более проникновенное мышление, более глубокая мудрость, чем для управления государством* (У. Чэннинг). О разнице в подходах к воспитанию мальчиков и девочек встречаем в афоризме: *В воспитании мужского пола нужно пускать в ход смелые принципы, в воспитании женского – осторожные* (Ф. Шлейермахер).

Достаточно большое количество афоризмов входит в состав группы с ключевым словом *учение* – 35 примеров. О необходимости обдуманно подходить к учению говорится в афоризмах: *Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно* (Конфуций); *Если учиться и не думать – запутаешься. Если думать и не учиться – впадёшь в сомнения* (Конфуций).

В этой же группе встречаем «афоризмы-советы», например, чему учить / не учить: *Учите ребёнка главным образом тому, что может быть ему полезно в жизни, сообразно карьере, которая ему предстоит* (Д. Локк); *Прежде всего следовало бы учиться тому, что необходимо, затем тому, что полезно, наконец тому, что служит для улады жизни. Поступать в обратном порядке – всё равно, что начинать постройку здания с крыши* (Неизвестный автор); *Никогда не учите ребёнка*

ка тому, в чём вы сами не уверены (Д. Рескин). Отдельно находим совет, как учиться: *Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания* (Конфуций).

Понимание того, что чем больше ты учишься, тем больше осознаёшь, насколько мало знаешь, встречаем в афоризмах: *Надо много учиться, чтобы осознать, что знаешь мало* (М. Монтень); *Нужно много учиться, чтобы немного знать* (Ш. Монтескье).

В афоризмах данной группы отражены также следующие смыслы: вопрос обучения народа должен быть вопросом государственной важности: *Обучение народа должно быть первой целью правительства* (Наполеон I); необходимо сначала найти себя и только потом учить других: *Человек должен прежде всего следовать своим путём, ему предназначенным. Только потом ему следует обучать других* (Будда). О том, что учиться можно не только у учителя, говорится в афоризмах: *Многому я научился у своих наставников, ещё больше у своих товарищей, но более всего у своих учеников* (Талмуд); *Учиться дозволено у врага* (Овидий); *Подчас мы можем большему научиться от заблуждений человека, чем от его достоинств* (Г. Лонгфелло).

В группу со словом образование мы отнесли 17 примеров. Определение образованию даётся в афоризме: *Образование – это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях* (Д. Хиббен). Определение цели образования встречаем в других афоризмах: *Великая цель образования – это не знания, а действия* (Г. Спенсер); *Образование едва ли не больше необходимо для дурака, чем для умного, так как оно способно временно прикрыть глупость* (Неизвестный автор); *Образование даёт юношам благоразумие, старикам – утешение, беднякам – богатство, богатым – украшение* (Диоген). Мысль о том, что не только учебные заведения, но и сама жизнь является учителем, находим в высказываниях: *Вещи, которым учат в школах и колледжах – не образование, а только средства для него* (Р. Эмерсон); *Наилучшее в мире образование – полученное в борьбе за кусок хлеба* (У. Филлипс).

Большинство афоризмов в группе с ключевым словом учитель (17 примеров) посвящено тому, что не всё при обучении зависит только от учителя, но ещё и от ученика: *Плохому учатся и без учителя* (античный афоризм); *У тех, кто знает много, были хорошие учителя, а те, кто знает мало, были плохими учениками* (Э. Севрус); *На свете ни единому уму, / имевшему учительскую прыть, / глаза не удалось открыть тому, / кто сам не собирался их открыть* (И. Губерман); *Найти хорошего учителя нелегко, найти хорошего ученика – ещё труднее* (Сунь Лутан).

В афоризмах этой группы находит отражение тот факт, что учителя бывают разными: *Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить* (А. Дистерверг). О хороших учителях, достойных этого звания, говорят афоризмы: *Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители, которым дети обязаны лишь рождением: одни дарят нам только жизнь, а другие – добрую жизнь* (Аристотель); *Учитель – это человек, который выращивает две мысли там, где росла одна* (Э. Хаббард). О плохих учителях находим афоризмы: *Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя* (И. Гёте); *Я выучился молчанию у речистого, терпимости – у нетерпимого и доброте – у недоброго, но, как ни странно, я не испытываю ни малейшей признательности к этим учителям* (Д. Джебран). В этой же группе есть афоризмы о том, кто достоин быть учителем: *Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем* (Конфуций); *Кто постигает новое, лелея старое,*

тот может быть учителем (Конфуций); в этой же группе афоризмов формулируется основная задача учителя – развить у ученика желание учиться: *Учитель, пытающийся преподавать без того, чтобы внушить желание учиться, кует холодное железо* (Х. Манн).

При рассмотрении группы со словом *воспитанный* (5 примеров) мы пришли к выводу, что в составляющих её афоризмах описываются личностные качества воспитанного человека: *Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы* (А. Чехов). Отдельно отмечается умение воспитанного человека общаться с людьми: *Воспитанный человек не старается перекричать собеседника и не отвечает на вопросы, заданные другим людям* (арабское изречение); *Человек воспитанный умеет говорить с низестоящими людьми без заносчивости, а с вышестоящими – уважительно и непринуждённо* (Ф. Честерфилд). Здесь же встречаем описание качеств, присущих плохо воспитанному человеку: *В человеке, плохо воспитанном, отвага становится грубостью, учёность – педантизмом, остроумие – плутовством, простота – неотёсанностью, добродушие – лестью* (Д. Локк). Интересен афоризм с наблюдением о том, что не каждый хорошо воспитанный человек является добродетельным: *Каждый знает, что человек добродетельный не может не быть благовоспитан; любопытно другое: не всякий благовоспитанный человек добродетелен* (Ж. Лабрюйер).

В афоризмах со словами *поучение* (4 примера), *наставление* (3 примера) и *нравоучение* (2 примера) рекомендуется наставлять самого себя, а не ждать поучения от других: *Прежде всего поучай себя сам; тогда ты научишься чему-либо и от других* (И. Гете); *Что дадут тому наставления, / у кого нет своего ума? / Разве нужно зеркало человеку, / у которого нет глаз* (Хитопадеша); *Поучения стариков подобны зимнему солнцу: они светят, но не греют* (Л. Вовенарг). Отмечается, что поучения сами по себе важны, но, только поощряя, поддерживая и утешая, можно добиться большего: *Поучения значат много, но поощрение – все...* (И. Гете); *Поучение находишь в жизни чаще, чем утешение* (Г. Лихтенберг); *Выведи, мой друг, меня сперва из затруднения, а нравоучение ты и потом прочтёшь* (Ж. Лафонтен). Более того, напоминает, что собственный пример гораздо убедительнее нравоучения: *Трудно привести к добру нравоучениями, легко примером* (Сенека).

В афоризмах со словом *ученик* (4 примера) раскрываются взаимоотношения ученика и учителя: *Ученик никогда не превзойдёт учителя, если видит в нём образец, а не соперника* (В. Белинский); *Жалок тот ученик, который не превосходит своего учителя* (Леонардо да Винчи); *Ученикам подобает спрашивать и спорить, а наставникам – решать* (М. Монтень); *Хороший ученик видит ошибки своего учителя, но молчит о них почтительно, ибо самые эти ошибки служат ему в пользу и наставляют его на прямой путь* (русское изречение).

В афоризмах о школе (4 примера) ключевой является мысль о том, что основной задачей школы является социализация, ведь школа – это «маленькая жизнь»: *Один год в школе горя научит тебя большему, чем семь лет, посвященных изучению великих доктрин Аристотеля; ибо правильно судить о человеческих делах можно только после того, как испытаешь удары судьбы и познаешь разочарования жизни* (неизвестный автор); *Школа есть одно из проявлений жизни с её борьбой и с её влечениями к достижению вечной природы* (Н. Пирогов).

В афоризмах с ключевым словом *воспитанность* (3 примера) даётся толкования данному понятию: *Умение ... сочетать уважение с непринуждённостью – и есть та*

истинная воспитанность, которую может дать человеку либо недюжинный ум, либо многолетний опыт жизни... (Ф. Честерфилд); *Хороший вкус, такт и воспитанность связаны между собой куда теснее, чем желательно считать. Такт – это хороший вкус в поведении и манере держать себя, а воспитанность – хороший вкус в беседе и речах* (Н. Шамфор). Мысль о том, насколько ценна воспитанность, встречаем в афоризме: *Знания могут придать человеку вес, но только воспитанность может придать ему блеск, а людей видящих гораздо больше, нежели способных взвесить* (Ф. Честерфилд).

Афоризмы с ключевым словом *университет* (2 примера) говорят о том, что мы получаем знания из книг: *Истинный университет наших дней – это собрание книг* (Т. Карлейль). Отмечается, что существуют люди, которые поступают в университет ради науки, а есть те, для которых он является всего лишь отправной точкой для карьеры: *Кто не идёт в университет как в храм науки, тот идёт в него как в преддверие карьеры* (Д. Писарев).

Полученные данные позволяют сделать ряд выводов:

1) выделено 13 ключевых слов, вокруг которых сформировались афористические тематические группы: *невежество, воспитание, учение, образование, учитель, воспитанный, поучение, наставление, нравоучение, ученик, школа, воспитанность, университет*;

2) в рассмотренных афоризмах сфера образования, воспитания и обучения имеет в основном положительные характеристики, всячески подчёркивается значимость этой области в жизни человека;

3) в большинстве афоризмов *невежество* оценивается отрицательно. В афоризмах данной тематической группы говорится о том, что человеку лучше скрывать своё невежество. Несмотря на то, что невежественный человек, как правило, очень самоуверен, ему сложно признать своё невежество. Хуже невежества может быть только «ложная учёность», мудрый человек старается избегать невежественных;

4) большая часть афоризмов о *воспитании* посвящена его значимости в жизни любого человека, тому влиянию, которое оно оказывает, даётся его трактовка как привычки, формулируется цель. Признаётся, что невозможно воспитанием полностью изменить сущность человека, но можно оказать благотворное воздействие, говорится о том, насколько тяжело воспитывать, о разнице в подходах к воспитанию мальчиков и девочек. Более того, призывается не общаться с дурно воспитанными людьми, поскольку это может оказывать негативное влияние;

5) *учению* посвящены в основном афоризмы-советы (чему учить и не учить, как учиться, что необходимо сначала найти себя и только потом учить других);

6) даётся определение *образованию*, формулируется его цель;

7) в афоризмах даётся характеристика взаимоотношений между *учителем* и *учеником*, формулируется основная задача учителя, констатируется наличие разных учителей (хороших и плохих, достойных и недостойных);

8) афоризмы сферы образования, воспитания и обучения описывают личностные качества *воспитанного* человека, его умение общаться с людьми.

В заключение отметим, что афоризмы, на наш взгляд, по своему содержанию являются квинтэссенцией некоего жизненного опыта. По форме они представляют собой лаконичные и запоминающиеся высказывания. Более того, они могут способствовать воспитанию подрастающего поколения, формированию у детей и подрост-

ков мировоззрения, взглядов и идей, помогать взрослым людям чётко и красиво формулировать свои мысли.

Ссылки

1. Селезнева К. О. Тематическая группа "Образование" в лексикографических источниках // Психолингвистика и лексикография: сборник научных трудов. Воронеж: РИТМ, 2021. Вып. 8. С. 115-122.
2. Селезнева К. О. Тематическая группа "Образование" в русском языке (на примере анализа Большого словаря русского жаргона) // Социальные и гуманитарные знания. 2021. Т. 7, № 2. С. 212-222. DOI 10.18255/2412-6519-2021-2-212-222 EDN: PDKXPH
3. Селезнева К. О. Тематическая группа "Образование" в словарях устаревших слов // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс. Материалы II международной научно-практической конференции Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО "ВГУ". М., 2021. С. 183-187.
4. Холомеев О. М., Квитко А. И. Афоризмы Сергея Довлатова: структурно-семантические особенности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22, № 4. С. 1134-1142. DOI 10.21603/2078-8975-2020-22-4-1134-1142 EDN: KPXICO
5. Вершинина А. А., Рыкова О. В. Лингвокультурная специфика афоризмов об интеллектуальных качествах человека // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2019. № 44. С. 227-232. EDN YDQAPR
6. Облецова Е. В. Лингвокультурологический анализ афоризмов, объективирующих эмоциональный концепт *passion* (на материале английского языка) // Наука сегодня: опыт, традиции, инновации. Материалы международной научно-практической конференции. Вологда, 2019. С. 24-26. EDN FFHJEL
7. Швеи В. М. Афоризмы о толерантности в современном английском языке // Череповецкие научные чтения-2012: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2013. С. 203-206. EDN TPRJUI
8. Калинина С. А. Репрезентация концепта театр / theatre в русской и английской афористике // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 374-377. EDN OYKPHN
9. Омарова П. М., Минкаилова М. И. Репрезентация моральной ценности "честность" в английском и русском языках на материале паремий и афоризмов // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2. Гуманитарные науки. 2020. Т. 35, Вып. 2. С. 68-74. DOI 10.21779/2542-0313-2020-35-2-68-74
10. Бажалкина Н. С. Тематическая группа "власть" в политических афоризмах английского и русского языков // *Lingua Mobilis*. 2011. № 2. С. 83-86. EDN TMUSGJ
11. Омри А. Языковая репрезентация отношений между друзьями и соседями в арабских афоризмах // Теология традиционных религий и взаимодействие научно-педагогических и религиозных сообществ в образовательной среде. Сборник материалов II Всероссийского симпозиума с международным участием. Казань, 2021. С. 133-137. EDN PBM00V
12. Шаманова М. В. Качества человека в отношении к общению (на материале пословиц, поговорок и афоризмов) // Язык как основа национальной идентичности: материалы междунар. науч. конф. (Тула, 17-18 мая 2024 г.) Тула: Тульский полиграфист 1, 2024. С. 262-267. EDN SKOGCH
13. Королькова А. В. Функциональная закреплённость и эмоционально-экспрессивная окраска русских афоризмов // Известия Смоленского государственного университета. 2017. № 4. С. 67-73. EDN ZXWQZD

14. Раскова Н. В. Афористика в сочинениях А. В. Суворова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Русская филология. 2011. № 2. С. 89-92. EDN NRBEYP
15. Статевская В. Ю. Языковые особенности афоризмов при передаче с английского на русский язык // Флагман науки. 2023. № 10. С. 510-512. EDN EAHCAK
16. Наличникова И. А. Приёмы создания парадоксальности в афоризмах (на материале немецкого языка) // Альманах современной науки и образования. 2009. № 2-2. С. 95-98. EDN OXKTFX.
17. Николаева Е. В. Афоризмы в исследовательской деятельности музыканта-педагога // Музыкальное искусство и образование. 2023. Т. 11, № 3. С. 44-61. DOI 10.31862/2309-1428-2023-11-3-44-61
18. Глуханько Л. В. Афоризмы как единицы особого уровня языка (обзор лингвострановедческой теории афоризма) // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО: Сборник научных статей по материалам IV Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара). Могилев, 2020. С. 111-118. EDN ESIOEI
19. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. Москва, 2010. 874 с.
20. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2006. 1536 с.
21. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т.: ок. 160 000 слов. М.: АСТ: Астрель, 2006. Том 1. 1165 с.
22. Словарь литературоведческих терминов. URL: <https://rus-literary-criticism.slovaronline.com> (дата обращения: 26.07.2025).
23. Словарь литературоведческих терминов / Под ред. Л. И. Тимофеева и С. В. Тураева. М.: Просвещение, 1974. 509 с.
24. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. 704 с.
25. Ваганова Е. Ю. Афоризм как тип текста в аспекте интертекстуальности: на материале английского языка: дис. ... канд. филол. наук. Калининград, 2021. 261 с.
26. Мелерович А. М., Мокиенко В. М. Формирование и функционирование фразеологизмов с культурно-маркированной семантикой в системе русской речи // Фразеология в контексте культуры. М.: Языки русской культуры, 2019. С. 22-37.
27. Ермакович Е. Е. Афоризм // Эффективное речевое общение (базовые компетенции) / Отв. ред. А. П. Сковородников. Красноярск: СФУ, 2014. С. 69.
28. Наличникова И. А. Афоризм как жанр, малоформатный текст и универсальное высказывание // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 4-3. С. 121-123. EDN VPNNEN
29. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов (Мысль в слове) М.: Фирма "Издательство АСТ", 1999. 704 с.